

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 4º ano A/B

PROFESSORAS: ROSANGELA (4ªA) E CRISTINA (4ªB)

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 19 DE OUTUBRO DE 2020.

ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____



Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19**, referente a semana de 19 de outubro a 23 de outubro de 2020. Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no WhatsApp.

Abraços,

Pedagogas Elaine e Loreane

Siga o HORÁRIO das aulas:

	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
MANHÃ Das 07:30h às 11:30h	MATEMÁTICA LÍNGUA PORTUGUESA	<u>INGLÊS</u> <u>ARTE</u> <u>ED. FÍSICA</u>	LÍNGUA PORTUGUESA	HISTÓRIA	LÍNGUA PORTUGUESA MATEMÁTICA
TARDE Das 13:00h às 17:00h	MAT.EXTENSIVA JOGOS RACIOCINIO	<u>MUSICALIZAÇÃO</u>	MAT. EXTENSIVA	LETRAMENTO OFICINA DE TEXTO	VIDA E SAÚDE

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

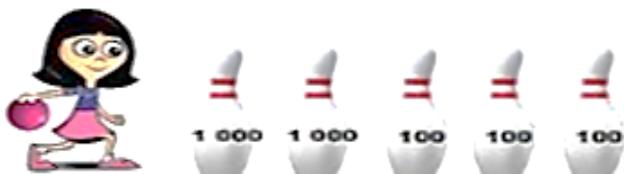
ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h às 17:00h. **Exceto:** No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades. De **terça-feira**, os professores regentes e de **sexta-feira** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização).

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Matemática: Problemas de adição e de subtração no conjunto dos números naturais e racionais. Problemas envolvendo duas ou mais operações no conjunto dos números naturais e racionais. Língua Portuguesa: Leitura e interpretação. Atribuição de sentido articulando texto, contexto e situacionalidade.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Matemática Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado. Língua Portuguesa: Identificar, em reportagens, fatos, participantes, local e momento/tempo da ocorrência do fato noticiado, atribuindo sentido ao texto, a fim de articular o texto ao seu contexto de produção.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Realizando as atividades propostas no roteiro.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Lendo com atenção as atividades, para completar os exercícios.

MATEMÁTICA

Leia com atenção as situações problemas e faça as operações ao lado:

1- Júlia estava jogando boliche com suas amigas. Ela derrubou muitos pinos e quer saber quantos pontos conseguiu fazer no total. Veja abaixo os pinos que Júlia derrubou e quantos pontos representam cada um deles:



Quantos pontos Júlia fez ao todo?

- (A) 500
- (B) 5 000
- (C) 1 100
- (D) 2 300

2- Seu Rubens e Dona Dalva têm juntos 135 anos. Sabendo que Seu Rubens tem 73 anos. Quantos anos tem Dona Dalva?

- (A) 62 anos
- (B) 68 anos
- (C) 52 anos
- (D) 72 anos



Cálculos:

1)

2)

LÍNGUA PORTUGUESA

Corrida contra o relógio. Às vezes o ano parece perdido, mas, com empenho e ajuda dos pais, alunos com notas baixas podem enfrentar o final do semestre sem repetir

O segundo semestre está acabando e alguns pais podem ficar preocupados em como ajudar os filhos a tirar notas boas e se livrar da recuperação, ou até do receio de repetir de ano.

"Agora é a fase do sinal de alerta. Mas ainda dá tempo de passar de ano", diz Maurício Sampaio, orientador educacional há 32 anos e diretor da unida-

Não é passar a mão na cabeça, mas falar: filho, você tem condição, se você se esforçar, vai conseguir passar de ano

MAURÍCIO SAMPAIO, TUTOR EDUCACIONAL

de Santana da empresa Tutores. "Lógico que existem alguns casos graves. Mas, se

o aluno estudar mesmo e tiver apoio dos pais, ele conseguirá evitar a recuperação", completa o educador.

Pais: nossos educadores Estudar com o filho também é uma oportunidade para os pais reforçarem a relação entre eles e mostrar que sempre haverá barreiras a serem superadas.

"Pais e professores não

sabem tudo; o papel deles é pesquisar e aprender junto com as crianças", afirma Sampaio. Mas isso não significa que os pais devam fazer a lição do aluno. "Os pais são os principais educadores dos filhos, por isso precisam saber orientá-los bem".
c o n c l u í
Sampaio.

EDUCAR
PARA CRESCER
COM O metro

ATIVIDADE

1- Depois de ler a reportagem, marque qual seria o título que você escolheria:

- a. () Recuperação escolar: ainda dá tempo.
- b. () Importância da ajuda dos pais nos estudos.
- c. () Como os pais podem ajudar seus filhos.

2- Explique o porquê de sua resposta:



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA TURMAS: 4º ano A/B

PROFESSORA: Élide Claudina Pereira (4º ano A) Gabrieli Paula Campos (4º ano B)

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA E JOGOS DE RACIOCÍNIO

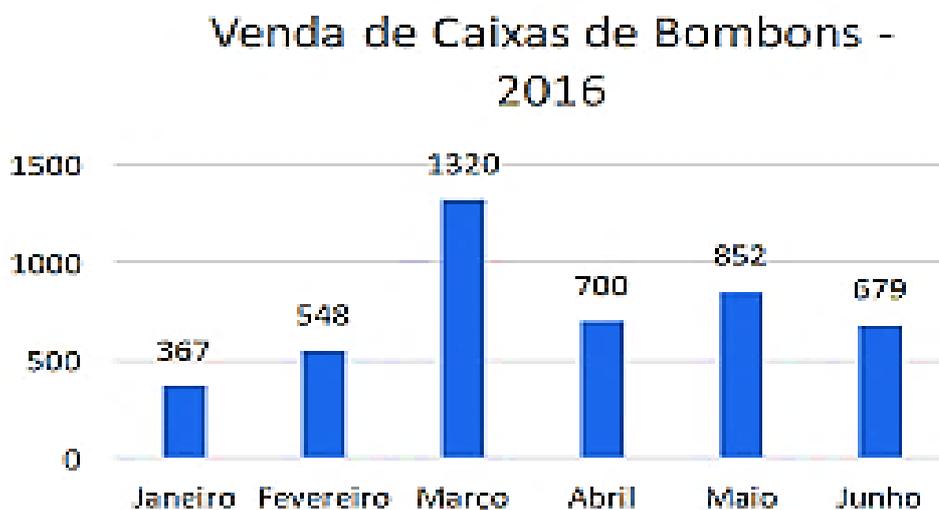
DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 19 DE OUTUBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Matemática Extensiva: Tratamento da Informação- Gráfico Verticais Jogos de Raciocínio: Desafio Matemático.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Interpretar e utilizar dados contidos em gráficos para a resolução de situações-problema.• Operação de adição;• Desenvolver o raciocínio lógico.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Organize o momento de estudo realizando as tarefas na APOSTILA. Procure manter a concentração!! Bons estudos!
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Será avaliado o registro dos textos na APOSTILA bem como as atividades propostas.

MATEMÁTICA EXTENSIVA

Atividades com gráficos verticais:

1)- Uma doceira da cidade está planejando a produção de bombons para o próximo ano e para isso está consultando a tabela com a produção de 2016, que foi o ano de maior produção na história da doceira. Observe os dados.



a)- Qual foi o mês com o menor número de vendas no semestre? _____.

b)- Qual foi o mês que as vendas de caixas de bombons mais chegou perto de 1000? _____.

c)- Qual a diferença entre o número máximo e o número mínimo de vendas entre os meses?

Cálculo

R: _____.

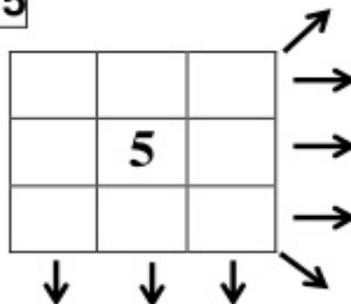
JOGOS DE RACIOCÍNIO

Desafio matemático

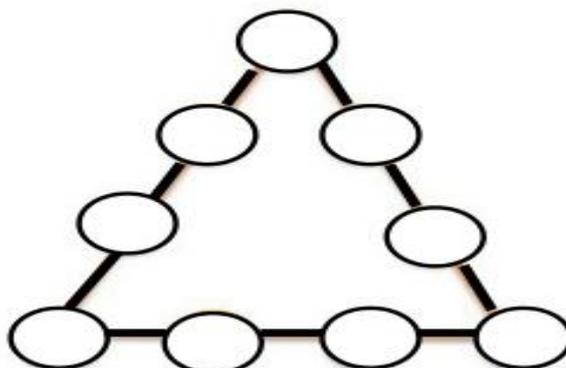
a)- Leia os enunciados e faça conforme pede:

DESAFIO MATEMÁTICO

1- Utilize algarismos de **0 à 9** de maneira que a soma de todos os lados (vertical, horizontal e diagonal) seja **15**



3- Agora, preencha os espaços no triângulo abaixo com os algarismos de 1 a 9, de modo que a soma nos vértices seja igual a 21. Lembre-se: não é válido repetir os algarismos.



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 4º ano A/B

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PROFESSORA: EDILENE

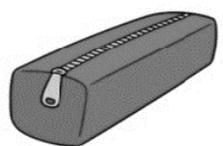
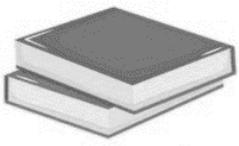
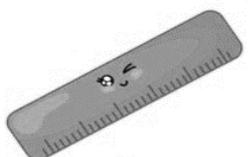
DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 20 DE OUTUBRO DE 2020.



LÍNGUA INGLESA

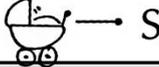
VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS MATERIAIS ESCOLARES – PEN, BOOK, ERASER, PENCIL, SCHOOL BAG, RULER, SCISSORS, PENCIL SHARPENER.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	CONHECER E COMPREENDER, COM O APOIO DA PROFESSORA, O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MATERIAIS ESCOLARES QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	FAÇA A LEITURA E COMPREENSÃO DOS VOCÁBULOS QUE NOMEIAM OS MATERIAIS ESCOLARES EM INGLÊS. REALIZE COM ATENÇÃO A ATIVIDADE.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	ATRAVÉS DA RESOLUÇÃO DO EXERCÍCIO POR COMPLETO.

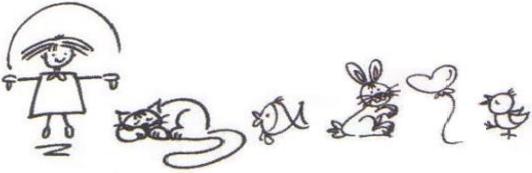
VOCABULARY - SCHOOL OBJECTS

 pencil	 blackboard	 calender	 glue
 pencilcase	 sharpener	 Schoolbag	 books
 notebooks	 scissors	 ruler	 eraser

EXERCISE

1-DISCOVER THE CODE, WRITE THE SCHOOL OBJECTS AND DRAW THEM.
(DESCUBRA O CÓDIGO, ESCREVA OS OBJETOS ESCOLARES E DESENHE-OS).

 → A	 → B	 → C	 → D	 → E
 → I	 → K	 → L	 → N	 → O
 → P	 → R	 → S	 → T	

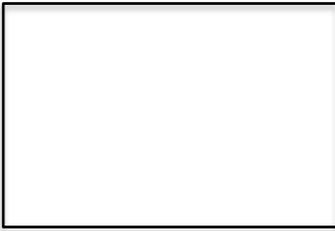
A) 

_____ → 

B) 

_____ → 

C) 

_____ → 

D) 

_____ → 



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN
BASE COMUM **TURMAS:** 4º ano A/B

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSORA: MÁRCIA

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 20 DE OUTUBRO DE 2020.



ARTE

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA Prof.^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	• TEATRO: (processo de criação): jogos teatrais; a partir da literatura infantil, encenações de voz e criação de um personagem. (Fantoche de vara)
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Compreender a origem do teatro fazendo relação com práticas cênicas.• Experimentar possibilidades criativas de movimento e de voz na criação de um personagem teatral, discutindo estereótipos.• Experimentar e representar cenicamente as possibilidades dramáticas na literatura infantil, fábulas, dentre outros, por meio de teatro de vara, para conhecer e vivenciar as diversas possibilidades de representação.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	<p><u>ATIVIDADE DE HOJE:</u> Confecção Fantoche de vara e desenho da história.</p> <p>❖ Leia com atenção as instruções para realizar a atividade.</p> <p>Assista o vídeo abaixo: https://youtu.be/pow9rAVnoTI</p>
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Realizando a atividade proposta com bastante capricho. ➤ Se puder mande foto.

FANTOCHE DE VARA:

Saiba que: O boneco de **vara** é um tipo de boneco manipulado através de **varas** ou hastes, que podem ser de madeira, plástico, papel firme ou papelão. Pode ser tanto um simples objeto preso numa **vara** como também ser constituído por mecanismos com várias **varas** para movimentar boca, braços e pernas.

❖ **ATIVIDADE:**

Agora é com você.

- Escolha uma história que goste. Exemplo: (A galinha ruiva, A tartaruga e a lebre, Chapeuzinho vermelho ou qualquer outra de sua preferência)
- Desenhe os personagens da história que você escolheu sobre o papelão.
- Pinte bem bonito e depois recorte.
- Cole o palito de churrasco atrás do boneco que você fez.
- Escolha um lugar em sua casa para dramatizar sua história. (Atrás do sofá, na beira da mesa, etc.)

Seja criativo (a). Represente com um lindo desenho a história escolhida.



Capriche e envie fotos para a professora de Arte!!



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 4º ano A/B

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORA: SÍLVIA APARECIDA DE OLIVEIRA

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 20 DE OUTUBRO DE 2020.



EDUCAÇÃO FÍSICA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ Lutas – SUMÔ
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Experimentar, fruir e recriar diferentes lutas e seus elementos presentes no contexto comunitário local e regional, reconhecendo seu contexto histórico, social e cultural.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ Sete curiosidades sobre o sumô: https://www.youtube.com/watch?v=-GfdP2QL2M0 ➤ Aquecimento divertido: membros inferiores (pernas) membros superiores (tronco, braços). Link: https://www.youtube.com/watch?v=eqIR2I-nRYU ➤ LINK DA ATIVIDADE: https://www.youtube.com/watch?v=r_9iRiZb-Qg ➤ Realize as atividades e divirta-se.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Realizando as atividades propostas. ➤ Caso puder mande uma foto do seu caça palavras.

LEIA COM ATENÇÃO:

- O **sumô** é uma luta de origem japonesa, na qual dois lutadores se enfrentam em um ringue de formato circular. O objetivo da luta é derrubar o adversário ou empurrá-lo para fora do ringue. Não são permitidos socos e chutes. Durante a luta, é usado apenas o mawashi, ou seja, uma faixa de tecido grosso, que cobre suas partes íntimas. O mawashi é enrolado em volta da cintura do lutador e pode ser agarrado pelo adversário com a finalidade de efetuar golpes.

O que precisa para praticarmos?

- Espaço e fita crepe.

ATIVIDADE 1- MINI SUMÔ: Duas pessoas posicionadas em volta de um círculo ou em um quadrado feito de fita na posição de canguru, tentando tirar ou desequilibrar o colega para fora do círculo. O objetivo do jogo é permanecer dentro do círculo ou ainda não tocar outra parte do corpo que não seja seus pés.

- **OBSERVAÇÃO:** Quem não tiver fita pode realizar a atividade utilizando os quadrados do piso do chão.

Depois...

Escreva o nome de quem realizou a atividade com você. _____

Gostaram? () sim () não

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORA: CLEONICE RANUCCI

TURMAS: 4º anos A/B

BASE DIVERSIFICADA - COMPONENTE CURRICULAR: MUSICALIZAÇÃO

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 20 DE OUTUBRO DE 2020.



O QUE VAI ESTUDAR?	Estrutura de texto e rimas
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ?	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer a estrutura de um texto – música; • Desenvolver a linguagem oral através das rimas.
COMO VAMOS ESTUDAR?	Organizando os estudos com ajuda dos familiares, assistindo aos vídeos da professora e, buscando ou imprimindo os roteiros impressos.
COMO VAMOS REGISTRAR?	Fazendo as atividades de acordo com os roteiros impressos, utilizando os materiais costumeiros: vídeos, lápis de escrever e de cor.

MUSICALIZAÇÃO

ATIVIDADE: Acesse o link:

https://www.youtube.com/watch?v=95hS2MUBhz0&ab_channel=ToquinhoMundodaCriança, para aprender e apreciar a música “Pato Pateta”. Depois, circule, no texto, conforme o modelo, as palavras que rimam (palavras que possuem sons semelhantes nas últimas sílabas), e resolva a cruzadinha.

CRUZADINHA

cantinhopreferidodamah.blogspot.com.br

PATO PATETA

(TOQUINHO / VINICIUS DE MORAES)

LÁ VEM O PATO
 PATA AQUI, PATA **ACOLÁ**
 LA VEM O PATO
 PARA VER O QUE É QUE **HÁ**
 O PATO PATETA
 PINTOU O CANECO
 SURROU A GALINHA
 BATEU NO MARRECO
 PULOU DO POLEIRO
 NO PÉ DO CAVALO
 LEVOU UM COICE
 CRIOU UM GALO
 COMEU UM PEDAÇO
 DE JENIPAPO
 FICOU ENGASGADO
 COM DOR NO PAPO
 CAIU NO POÇO
 QUEBROU A TIGELA
 TANTAS FEZ O MOÇO
 QUE FOI PRA PANELA

Não esqueça de mandar uma foto desta atividade para a tia Cleo!



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 4º ano A/B

PROFESSORAS: ROSANGELA (4ºA) E CRISTINA (4ºB)

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

DATA DA REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 21 DE OUTUBRO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Acentuação em palavras paroxítonas.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua Portuguesa: Usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) em paroxítonas terminadas em -i(s), -l, -r, -ão(s), a fim de apropriar-se gradativamente das regras de acentuação e aprimorar a sua linguagem escrita.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Lendo as instruções e explicações com bastante atenção. Realizando as atividades propostas no roteiro.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Respondendo depois de realizar a leitura das atividades.

LÍNGUA PORTUGUESA

Observe essas palavras, se mudar a sílaba tônica ela muda o significado:

SABIÁ → última sílaba

SABIA → penúltima sílaba

SÁBIA → antepenúltima sílaba

Sílaba tônica: Numa palavra, a sílaba tônica é aquela que é pronunciada com maior força e intensidade.

Paroxítona

Quando a penúltima sílaba da palavra é a sílaba tônica. Terminadas em:

I(s): táxi, lápis, biquíni.

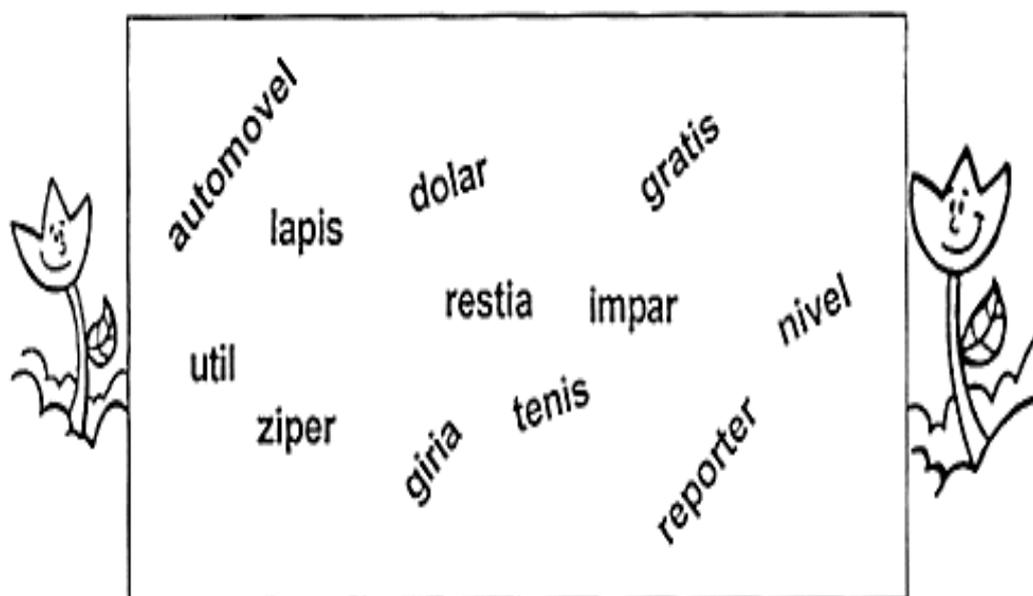
L: fácil, amável, incrível.

R: açúcar, caráter.

Ão(s): órfão, imã, órgão.

Paroxítonas acentuadas

♦ Vamos acentuar:



♦ Acentue os grupos de palavras paroxítonas abaixo e justifique a acentuação:

1	2	3
tenis lapis gratis	facil tunel agil	dolar carater eter

grupo 1 → _____

grupo 2 → _____

grupo 3 → _____



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA TURMAS: 4º ano A/B

PROFESSORA: Élide Claudina Pereira (4º ano A) Gabrieli Paula Campos (4º ano B)



COMPONENTE CURRICULAR: LETRAMENTO

DATA DA REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 21 OUTUBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Letramento: gênero textual propaganda: inclusão social na escola
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhar com diferentes gêneros textuais; • Identificar o gênero textual propaganda e suas características textuais; • Promover a inclusão social.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Organize o momento de estudo realizando as tarefas na APOSTILA. Procure manter a concentração!! Bons estudos!
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Será avaliado o registro dos textos na APOSTILA bem como as atividades propostas.

Letramento: gênero textual propaganda: Inclusão social na escola

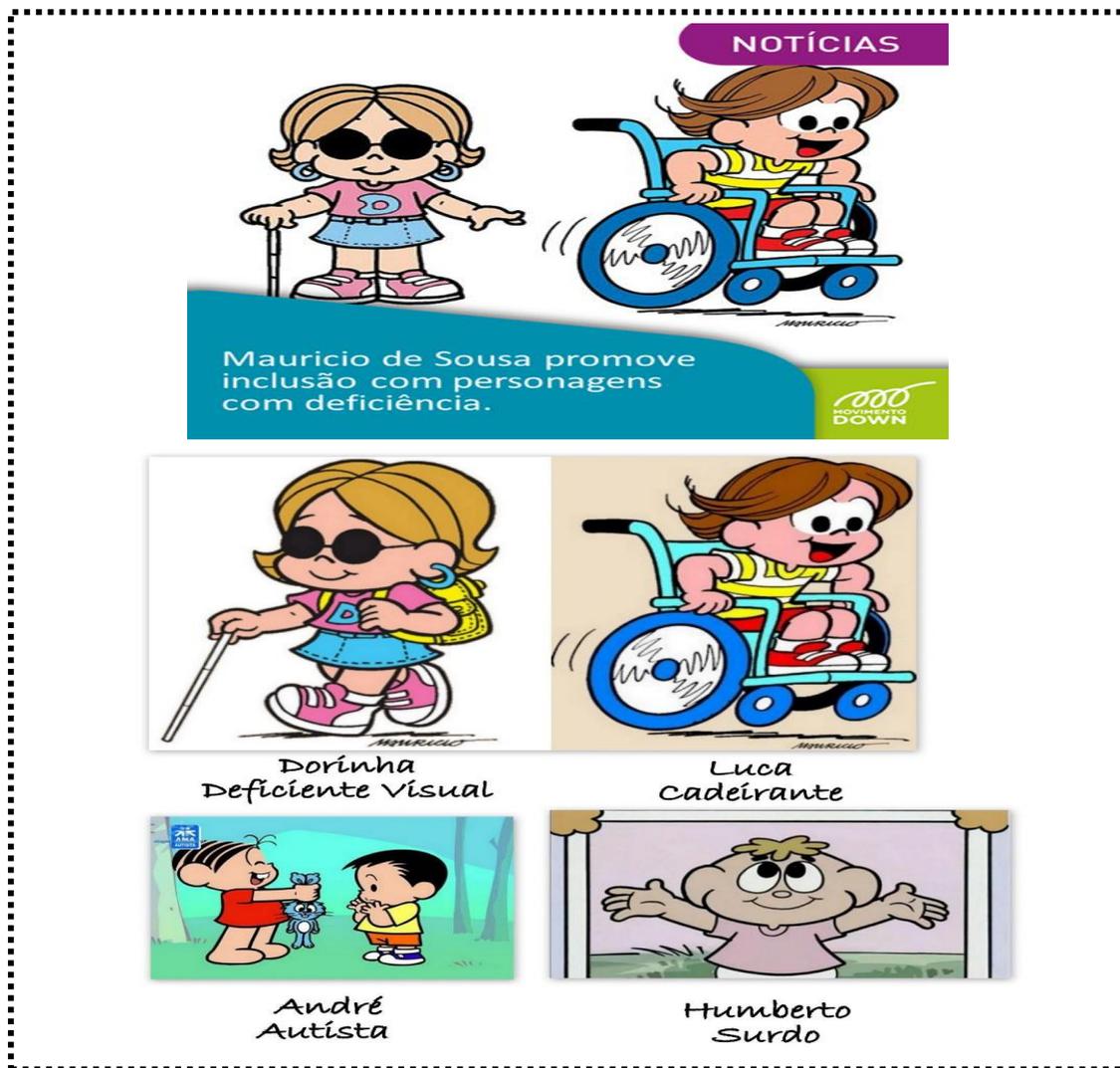


A propaganda é um gênero textual dissertativo – expositivo, com o intuito de informar e influenciar é um meio de comunicação comercial muito utilizado para se vender um produto. Toda propaganda tem objetivo principal: **CONVENCER** o consumidor.

É necessário muita criatividade e imaginação para elaborar uma propaganda. Ela é composta de palavras e imagens pode se apresentar de diversas formas.

ATIVIDADES

1-Leia abaixo onde a PROPAGANDA ela foi feita em forma de quadrinhos pelo cartunista brasileiro Maurício de Sousa, criando novos personagens e fazendo interação com os já famosos personagens da turma da Mônica.



1) Leia e assinale apenas a (as) alternativa (s) **INCORRETA** (s)

- a) () André é o personagem Autista
- b) () Maurício de Sousa não promove inclusão social, com personagens com deficiência
- c) () Luca é o personagem cadeirante
- d) () Dorinha a personagem deficiente visual aparece com Mônica na propaganda

2) Você acha que a inclusão escolar é importante? Por quê?

R: _____



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 4º ano A/B

PROFESSORAS: ROSANGELA (4ºA) E CRISTINA (4ºB)

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 22 DE OUTUBRO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	História: Imigrantes nos séculos XIX E XX: Movimento imigratório no Paraná, destacando Curitiba.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	História: Conhecer imigrantes nos séculos XIX E XX: Movimento imigratório no Paraná, destacando Curitiba
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: Youtube tv escola Curitiba, História – 4º ano, do dia 22/09/2020 . Link: https://youtu.be/VJ8B8uAs Lendo com atenção os exercícios e respondendo as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Realizando as atividades propostas no roteiro.

HISTÓRIA



IMIGRANTES:

PESSOAS QUE ADENTRARAM A UM TERRITÓRIO, PERMANECENDO NELE.



EMIGRANTES:

PESSOAS QUE DEIXARAM UM PAÍS PARA MORAR EM OUTRO.

OS GRUPOS DE IMIGRANTES

DENTRE OS GRUPOS EUROPEUS QUE IMIGRARAM PARA O PARANÁ, DESTACAMOS OS SEGUINTE:

ESSAS PESSOAS ENFRENTAVAM DIFICULDADES EM SEUS PAÍSES DE ORIGEM, TAIS COMO: GUERRAS, PERSEGUIÇÕES POLÍTICAS OU RELIGIOSAS, FALTA DE TERRAS PARA PLANTAR, POBREZA, ETC.

UCRANIANOS



EM CURITIBA, ESTABELECEM-SE NO PILARZINHO, ABRANCHES E BIGORRILHO. NO INTERIOR DO ESTADO, EM ARAUCÁRIA, IRATI E PRUDENTÓPOLIS.

LUGARES DE CURITIBA QUE HOMENAGEIAM OS IMIGRANTES UCRANIANOS



MEMORIAL UCRANIANO

CONTRIBUIÇÕES DOS POLONESES



LAMBREQUIM

HABITAÇÕES

DECORAÇÃO DAS CASAS

Foto: Lu de Oliveira fotografia.

CONTRIBUIÇÕES DOS FRANCESES EDIFÍCIO COM INFLUÊNCIA FRANCESA EM CURITIBA



Forja francês que originou os portões do Passeio Público em Curitiba.



PÓRTICO DO PASSEIO PÚBLICO

CONTRIBUIÇÕES DOS FRANCESES EDIFÍCIO COM INFLUÊNCIA FRANCESA EM CURITIBA



JARDINS FRANCESES

Fonte: <<https://www.jardineira.net/jardim-frances.html>>
Acesso em: 08/08/2020.



JARDIM BOTÂNICO

Fonte: <https://pt.wikipedia.org/wiki/Jardim_Botânico_de_Curitiba>
Acesso em: 08/08/2020.

CURITIBA SOB O OLHAR DO ARTISTA POTY LAZZAROTTO AS MULHERES IMIGRANTES



Disponível em: <<http://www.davelapoty.com.br/assp-pr-go-32/mulheres-imigrantes-curitiba-poty-lazzarotto-17/>>
Acesso em: 20/08/2018.

ATIVIDADE

1- Marque (V) para verdadeiro e (F) para falso

- () O memorial Ucraniano é um dos lugares de Curitiba que homenageia os imigrantes.
- () Emigrantes são pessoas que não deixaram seu país de origem para morar em outro.
- () Imigrantes são pessoas que adentraram a um território, permanecendo nele.
- () As contribuições dos franceses não tiveram influência nos edifícios em Curitiba

2- O que é imigrante?

1)- Complete com < ou > :

a)- 2.104 _____ 1.204	e)- 9.999 _____ 9.991	i)- 27 _____ 2 dúzias
b)- 34 _____ 42	f)- 201 _____ 198	j)- 9 + 5 _____ 13
c)- 87 _____ 68	g)- 485 _____ 584	k)- 1 centena _____ 101
d)- 9.815 _____ 9.831	h)- 1.001 _____ 1.010	l)- 3 dezenas _____ 27

OFICINA DE TEXTO

A Atividade de hoje é ordenar frases:



1)- Ordene as palavras e escreva as frases corretamente:

Observe no exemplo que as palavras estão fora de ordem e a frase não tem sentido, colocando a palavra no lugar certo você verá que a frase faz sentido.

a oportunidade	tem que ser um lugar	A escola	onde as crianças têm	de ser elas mesmas e onde as diferenças	Mas destacadas.	não são escondidas,
----------------	----------------------	----------	----------------------	---	-----------------	---------------------

R: A escola tem que ser um lugar onde as crianças têm a oportunidade de ser elas mesmas e onde as diferenças não são escondidas, mas destacadas.

a)

acontece	A inclusão	quando se aprende com	igualdades	e não com as	diferenças
----------	------------	-----------------------	------------	--------------	------------

R: _____
_____.

b)-

um favor

é um direito, não

A inclusão

R: _____
_____.

c)-

deficiente

Se um lugar não acesso à toda

então é um lugar

as pessoas,

oferece

R: _____
_____.

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 4º ano A/B

PROFESSORAS: ROSANGELA (4ªA) E CRISTINA (4ªB)

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 23 DE OUTUBRO DE 2020.



EO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Tempos verbais. Matemática: Sistema de numeração decimal
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua Portuguesa: Conhecer e utilizar os tempos verbais. Matemática: Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de unidade de milhar.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Realizando as atividades propostas no roteiro.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Lendo com atenção todos os exercícios, para responder.

LÍNGUA PORTUGUESA

TEMPOS E MODOS

OBSERVE:

ONTEM- ANTES	HOJE- AGORA	AMANHÃ- DEPOIS
 ELE BEBEU	 ELA BEBE	 ELA BEBERÁ
PRETÉRITO- PASSADO	PRESENTE	FUTURO

O VERBO BEBER MUDOU A TERMINAÇÃO PARA INDICAR QUE MUDOU DE TEMPO DA AÇÃO VERBAL.

VERBO É A PALAVRA QUE PODE SER CONJUGADA NOS TEMPOS PRETÉRITO (PASSADO), PRESENTE E FUTURO.

Verbos que indicam fenômenos da Natureza:



CHOVER



TROVEJAR



RELAMPEJAR



Agora é com você: leia com atenção o texto abaixo e utilize todas as palavras dos retângulos para completa-lo:

Mamãe me muitas coisas

importantes para meu desenvolvimento. E ensinou-me a

, ,

os mais velhos, nas horas certas,

os dentes e muitas outras coisas.

Eu de sempre!

Só assim agradecê-la por tudo que fez por mim.

brincar	dançar	ensinou
poderei	dormir	gosto
escovar	comer	respeitar

MATEMÁTICA

1. Observe os números da tabela:

7164	7241	7685	7672
8007	7008	8668	8125
7252	7314	7994	7538
8360	8529	8299	7841

a) Escreva os números que são **MENORES** que **8300** em ordem **CRESCENTE**:

b) Escreva os números que são **MAIORES** que **7000** em ordem **DECRESCENTE**:



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA TURMAS: 4º ano A/B

PROFESSORA: Élide Claudina Pereira (4º ano A) Gabrieli Paula Campos (4º ano B)

COMPONENTE CURRICULAR: VIDA E SAÚDE

DATA DA REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 23 DE OUTUBRO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Vida e Saúde: Alimentos: suas vitaminas e funções para corpo.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as vitaminas e funções dos alimentos para nosso corpo: • Perceber os benefícios da alimentação saudável.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Organize o momento de estudo realizando as tarefas na APOSTILA. Procure manter a concentração!! Bons estudos!
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Será avaliado o registro dos textos na APOSTILA bem como as atividades propostas.

VIDA E SAÚDE

Tabela abaixo explica as funções e onde podemos encontrar as principais vitaminas

1) - Leia a tabela abaixo e descubra as vitaminas que cada alimento tem e a importância destas vitaminas para o bom funcionamento do nosso corpo.

VITAMINA	FUNÇÃO	FONTES
Vitaminas do complexo B	Atuam como coenzimas, são ativadoras do aproveitamento dos nutrientes, são protetoras do sistema nervoso e formadoras do tecido sanguíneo.	Cereais integrais, vegetais folhosos, frutas, ovos, laticínios, feijões.
C	Antioxidante celular, renovadora celular, participa do processo de cicatrização dos tecidos.	Frutas e verduras cruas. Exemplo: pimentão, tomate, acerola, laranja, goiaba.
A	Protetora dos tecidos, protetora do aparelho respiratório, protetora dos vasos sanguíneos	Figado, cenoura, folhosos verde-escuros, abóbora, laticínios.
D	Fixa o cálcio nos ossos	Laticínios, cereais, peixes, fígado, ovos, óleo de fígado de bacalhau.
E	Antioxidante celular, protetora de glóbulos vermelhos	Óleos vegetais, ovos, peixes, folhosos verdes, feijões, cereais integrais.
K	Participa do mecanismo de coagulação sanguínea	Folhas verdes, couve-flor, cereais.

a)- Responda:



1)- Quais alimentos são fontes de vitamina D e fixa o cálcio nos ossos?

R: _____

2)-Relacione a 1º coluna VITAMINAS com a 2º coluna FONTES

VITAMINAS	FONTES
Vitaminas do complexo 1 B	<input type="radio"/> Óleos vegetais, ovos peixes, folhosos verdes, feijões, cereais integrais
2 C	<input type="radio"/> Folhas verde, couve-flor, cereais.
3 A	<input type="radio"/> Laticínios, cereais, peixes, fígado, ovos, óleo de fígado da bacalhau.
4 D	<input type="radio"/> Frutas e verduras cruas. Exemplo: pimentão, tomate, acerola, laranja e goiaba.
5 E	<input type="radio"/> Fígado, cenoura, folhosos, verde-escuros, abóbora, laticínios.
6 K	<input type="radio"/> Integrais, vegetais folhosos, frutas, ovos, laticínios, feijões.

Atividades da sexta-feira, 23 de outubro **concluídas**. Lembrando que qualquer dúvida basta perguntar no grupo do WhastApp. Não deixem tarefas acumuladas!! Precisamos fortalecer a parceria **ESCOLA X FAMILIA** neste período de **PANDEMIA. JUNTOS SOMOS MAIS FORTES!! Use máscara e lave sempre as mãos**